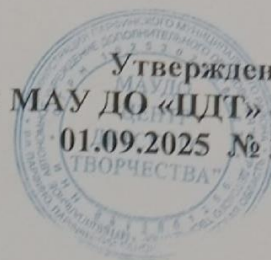


Согласована:
протокол заседания
Педагогического совета
от 29.08.2025 года № 4

Утверждена:
Приказом МАУ ДО «ЦДТ» от
01.09.2025 № 35



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
на 2025-2028 г.г.

р.п. Парфино 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>№п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>№ стр</i>
1.	Общие положения	3
2.	Характеристика учреждения	3-4
3.	Аналитическое обоснование программы	4
4.	Целевой раздел	5
5.	Концептуальные основы	6
6.	Цели и задачи образовательной программы	7
8.	Система оценки достижения планируемых результатов	8-9
9.	Ожидаемые результаты основной образовательной программы «ЦДТ»	9-10
10.	Содержательный раздел	10-12
11.	Воспитательная работа	12-14
12.	Структура образовательной среды	14
13.	Организационный раздел	14-16
14.	Сроки формы оценки эффективности реализации программ	16-18
15.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	18-19
16.	Регламент административных совещаний	19
17.	Учебный предметно-тематический план МАУ ДО «ЦДТ» на 2025-2026 учебный год	20-21
18.	Годовой календарный учебный график МАУ ДО «ЦДТ» на 2025-2026 учебный год	22-27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2025-2028 учебные года представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении, направленной на оптимальное развитие личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением гл. санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
6. Устав МАУ ДО «Центр детского творчества»,
7. Локальными нормативными актами МАУ ДО «Центр детского творчества».

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники МАУ ДО «Центр детского творчества», реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, родители (законные представители) обучающихся.

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых занятия организуются как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества п. Парфино было образовано в 1971 году как Дом пионеров, а с 1991 года – Центр детского творчества. С 2016 года согласно Устава – это Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества»,

Юридический и фактический адрес: Новгородская область, р.п. Парфино, ул. К.Маркса, д.65. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Тип

учреждения: автономный. Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Минпросвещения, международными актами в области защиты прав ребенка, законодательными актами органов государственной власти Новгородской области, муниципальными нормативно-правовыми актами и Уставом учреждения. МАУ ДО «ЦДТ» сотрудничает с коллективами образовательных учреждений района в системе единого образовательного пространства. Цели, задачи, педагогическая деятельность подчинена и направлена на выполнение требований, предъявляемых к муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Центр детского творчества», потребностями учащихся, родителей и мнением педагогического коллектива.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика условий деятельности МАУ ДО «ЦДТ» – это одно из ведущих учреждений дополнительного образования детей, которое охватывает практически все районы поселка и близлежащих населенных пунктов (Конюхово, Федорково, Сергеево, Рудново, Лазарицы, Л.Лука, Гонцы). Здание Центра расположено в центре поселка, с удобным расположением, что позволяет детям из разных районов поселка посещать учреждение. Учреждение имеет большой спектр социальных партнеров, являющихся активными участниками мероприятий «ЦДТ».

В учреждении создана необходимая материально-техническая база позволяющая успешно реализовывать образовательную деятельность. Дополнительное образование создает для личности и семьи, для каждого образовательного учреждения, образовательной системы в целом зону перспективного развития. «ЦДТ» – площадка для выращивания способных и одаренных детей.

Проведенный анализ показал, что «Центр детского творчества» является одним из наиболее предпочитаемых учреждений дополнительного образования для посещения его детьми поселка и близлежащих населенных пунктов, что является отражением деятельности учреждения, достижений творческих коллективов «ЦДТ» на разных уровнях. Для составления полной картины мнений всех участников образовательного процесса, а именно: учащихся-педагогов-родителей, проводился опрос. Все заключения о потребностях учащихся, их родителей, а также мнения педагогического коллектива, легли в основу для разработки образовательной программы учреждения.

4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1. Пояснительная записка

Программа адресована следующим категориям лиц:

обучающимся и родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования, об образовательной деятельности по достижению обучающимися заявленных в настоящей программе образовательных результатов;

педагогическим работникам:

для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для определения зоны ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МАУ ДО «Центр детского творчества»;

руководству образовательной организации:

для координации деятельности педагогического коллектива МАУ ДО «Центр детского творчества» по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной образовательной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

4.2. Содержание образовательной программы формируется с учётом: муниципального заказа:

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

социального заказа:

общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности;

адаптивность к возникающим изменениям;

потребностей ребенка и его семьи:

развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений; возможность получения образовательных результатов.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

В качестве теоретических основ образовательной программы выступают представления о том, что:

образование — единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития, являющийся общественно значимым благом;

образовательная функция является одной из основных социальных функций учреждения дополнительного образования;

система дополнительного образования обладает *значительным воспитательным потенциалом*, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации образовательной среды, интеграции дополнительного и общего образования, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых с целью создания оптимальных условий для получения образовательных результатов;

целевые ориентиры образовательной программы определены на основе *личностно-ориентированного и социокультурного подходов*, позволяющих:

а) акцентировать внимание на развитии субъектной позиции участников образовательного процесса, реализации принципа свободы выбора в сочетании с ответственностью за результаты самостоятельно принимаемых решений;

б) формировать у обучающихся новый опыт общения и деятельности в результате погружения в иную социокультурную образовательную среду.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

создание максимально благоприятных условий для полноценного удовлетворения каждым обучающимся своих личных образовательных интересов посредством обеспечения качества и доступности реализуемых программ.

Задачи:

- Повышение доступности и качества дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ всеми обучающимися.
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в получении дополнительного образования.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Выявление, развитие и поддержка способных и высокомотивированных обучающихся.
- Апробация новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Реализация программ в рамках сетевого взаимодействия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, волонтера и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- опыт целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыт самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
- опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные результаты освоения образовательной программы:

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися в ходе обучения по предлагаемым образовательным программам умения, специфические для конкретного объединения, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Формы организации обучения выбираются с учетом специфики деятельности образовательной организации, потребностей и возможностей обучающихся. Особое внимание уделяется учебно-познавательным и учебно-практическим

результатам, сопряженным с когнитивной деятельностью и использованием теоретических знаний.

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Механизмами оценки является промежуточная, итоговая аттестация учащихся, текущий контроль успеваемости, осуществляются в соответствии с принципами:

- научности;
- объективности и независимости оценки результативности подготовки учащихся обучающихся;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- свободы выбора педагогом форм проведения аттестации, методов диагностики и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов и учащихся.

Функции промежуточной и итоговой аттестации учащихся, текущего контроля успеваемости:

учебная - создает условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических знаний и практических умений;

воспитательная - способствует формированию дисциплинированности и ответственности педагога и учащегося за результаты совместной деятельности;

развивающая – стимулирует учащегося к расширению познавательных интересов и потребностей;

коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить причины, способствующие или препятствующие полноценной учебно-воспитательной работы в объединении;

социально-психологическая - дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха».

Анализ качества образовательной деятельности «ЦДТ» осуществляется посредством педагогического мониторинга.

Под педагогическим мониторингом подразумевается определение качества и результативности образовательного процесса.

Обучающиеся в течение учебного года проходят промежуточную и итоговую аттестацию. Содержание промежуточной, итоговой аттестации определяется самим педагогом в соответствии с прогнозируемыми результатами программы.

Формами аттестации для выявления уровня теоретических знаний являются контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, опросы, зачеты); для

определения практических умений и навыков используются выставки, концертные выступления, соревнования. Форму проведения аттестации и контрольно - измерительные материалы разрабатываются педагогами. Содержание материалов соответствует содержанию дополнительной общеобразовательной программы для соответствующего года обучения, возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Методической службой учреждения в течение учебного года проводятся мониторинги на выявление уровня учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности обучающимися и родителями (законными представителями) качеством образовательной деятельности учреждения.

Требования к формам аттестации с учетом особенностей дополнительного образования и компетентностного подхода:

- учащиеся применяют на практике и демонстрируют полученные знания и умения, понимание и значимость своей деятельности;
- привлекательность и посильность для выбранной возрастной группы;
- рациональность и экономичность для педагога;
- возможность оценивать не только предметные, но и общепредметные и ключевые компетенции.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЦДТ»

Реализация Образовательной программы позволит достичь следующих результатов:

1. Обеспечение занятости детей и подростков в объединениях учреждения.
2. Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы по результатам промежуточной и итоговой аттестации - 98%.
3. Доля педагогов от общего количества педагогического состава, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии - 100%.
4. Доля обучающихся от общего количества, принявших участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных мероприятиях различного уровня – не менее 50%.
5. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных) - 10 %.
6. Обеспечение положительной динамики сформированности и развития личностной сферы обучающихся, социализации личности, создан комфортный эмоционально-психологический климат в объединениях.
7. Сохранность контингента - 98%.
8. Сохранение показателя удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью учреждения на уровне от 85 до 100%.
9. Выпускники учреждения обладают следующими компетенциями:

- социальной - способностью брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- поликультурной - пониманием различий между этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других культур, языков, религий;
- интеллектуальной - владеют устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливают связь событий;
- информационной - имеют представление о новых технологиях, областях их применения, обладают способностью критически относиться к полученной информации;
- развивающей - обладают способностью и желанием непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивной- умеют использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловой – владеют специфическим набором знаний, умений, навыков, способностью применять их на практике;
- творческой – обладают своеобразным видением мира, способностью определения многофункциональности предметов и возможности их модификации.

10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перечень общеобразовательных программ, по направленностям:

Программы дополнительного образования имеют следующие направления и представлены такими объединениями:

Художественное направление - ориентировано на развитие одаренности ребенка, его познавательного и творческого потенциала; создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения;

программы: «Мастерица», «Введение в хореографию», «Современная хореография», «Ансамбль».

Социально-гуманитарное направление – ориентировано на развитие психологических свойств личности ребенка, коммуникативных способностей детей, развитие лидерских качеств обучающихся; организацию социализирующего досуга детей и подростков;

программы: «ProАниматор», «Забава».

Физкультурно-спортивное направление – ориентировано на физическое совершенство учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации;

программы: «Йожики-йожата», «Юные атлеты», «Медвежья лапа».

Техническое направление – ориентировано на развитие интеллектуальных способностей детей, их логического мышления, наблюдательности и воображения, самостоятельности и творчества, приобщение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;

программы: «Конструктория».

Туристско-краеведческое направление – ориентировано на развитие специальных и физических качеств ребенка посредством занятий спортивным туризмом; приобщение к исследовательской деятельности по изучению исторического краеведения; создание условий для формирования личности, воспитанной на традиционной народной культуре и истории края; программы: «Туристы».

Естественно-научное направление – ориентировано на формирование научной картины мира, удовлетворения познавательных интересов в области естественных наук; развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание и приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. программы: «Первые шаги в природу», «Зелёная экспедиция», «Экологика».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательная деятельность осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом индивидуальных особенностей указанных категорий обучающихся.

В 2025-2028 г.г. планируется деятельность следующих объединений:

Образовательная программа	Год составления	Год начала реализации	Срок реализации	Воз-раст	Форма реализации
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
Туристы 1 год	2008	2025	3 года	9-17 лет	Очная
Туристы 2 год	2008	2024	3 года	9-17 лет	Очная
Туристы 3 год	2008	2023	3 года	9-17 лет	Очная
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
Ансамбль	2000	2025	1 год	12-18 лет	Очная
Современная хореография 1 год обучения	1996	2025	6 лет	6-18 лет	Очная
Современная хореография 2 год обучения 1-я группа	1996	2024	6 лет	6-18 лет	Очная
Современная хореография 2 год обучения 2-я группа	1996	2024	6 лет	6-18 лет	Очная
Введение в Хореографию	1996	2025	1год	5 -7 лет	очная
Мастерица 1 год	1994	2025	3 года	6-15 лет	Очная

Мастерица 2 год	1994	2024	3 года	6-15 лет	Очная
Мастерица 3год	1994	2023	3 года	6-15 лет	Очная
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
КОНСТРУКТО РиЯ 1 год 1-я группа	2019	2025	3 года	5-12лет	Очная
КОНСТРУКТО РиЯ 1 год 2-я группа	2019	2025	3 года	5-12 лет	Очная
КОНСТРУКТО РиЯ 2 год	2019	2024	3 года	5-12 лет	Очная
КОНСТРУКТО РиЯ 3год	2019	2023	3 года	5-12 лет	Очная
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
Забава 2 год	2012	2024	2 года	6-13 лет	Очная
«ProАниматор»	2022	2022	5 лет	12-17лет	Очная
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
«Первые шаги в природу»	2024	2025	1 год	6-10 лет	очная
«Зеленая Экспедиция»	2024	2025	1 год	9-13 лет	очная
«Экологика»	2024	2025	1 год	12-17 лет	очная
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АПРАВЛЕННОСТЬ					
«Йожики- Йожата»	2024	2025	1 год	5-7 лет	очная
«Юные Атлеты»	2024	2025	1 год	7-14 лет	очная
«Медвежья лапа»	2024	2025	1 год	14-17 лет	очная

Уровень освоения программы – базовый, продвинутый.

Базовый уровень программы охватывает круг первоначальных знаний об изучаемом предмете. В этот уровень входят программы: «Введение в хореографию», «Мастерица», «Туристы», «Забава», «Конструктория», «ProАниматор», «Первые шаги в природу», «Зелёная экспедиция», «Экологика», «Йожики-йожата», «Юные Атлеты», «Медвежья лапа».

Продвинутый (углубленный) уровень охватывает более углубленное изучение предмета. Подбор более сложных тем и заданий. В этот уровень входят программа «Современная хореография», «Ансамбль».

11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Важная особенность дополнительного образования детей - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире.

11.1. Система воспитания в учреждении включает в себя:

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельного воспитания (воспитание делом);
- организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- воспитание нравственных и духовных качеств;
- организация участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня.

11.2. Воспитание личности ребенка в «ЦДТ» осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

11.3. Реализация данных направлений воспитания предполагает:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким

явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни;
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

11.4. Основные принципы воспитательной работы ЦДТ:

- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
 - воспитание с учетом отечественных традиций; национальных, региональных особенностей;
 - единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме;
 - гуманистическая направленность воспитания;
 - воспитание в коллективе и через коллектив;
 - комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
 - демократизм;
 - толерантность;
 - применение воспитывающего обучения.
- учет возвратных и индивидуальных особенностей детей.

11.5. Для организации воспитательной деятельности используются различные формы:

- экскурсии, круглые столы, конкурсы, концерты, фестивали, слеты, соревнования, проектная деятельность и др., а также планируется участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

12. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

12.1. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.

На сегодняшний день в «ЦДТ» сложилась и постоянно развивается система взаимодействия с образовательными учреждениями района и учреждением КСЦО. В МАУ ДО «ЦДТ» занимаются дети дошкольных образовательных учреждений, учащиеся средней общеобразовательной школы п.Парфино с 5 до 18 лет.

С данными учреждениями заключены договора сотрудничества. Сотрудничество МАУ ДО «ЦДТ» с учреждениями района заключается в организации и проведении совместных мероприятий воспитательного характера.

12.2. Взаимодействие с социумом:

В системе образования района учреждения дополнительного образования играют важную роль. «ЦДТ» занимает важное место в процессе формирования единого образовательного пространства района, являясь центром по творческому развитию детей, взаимодействию с родителями, с представителями других социальных институтов воспитания.

13. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

13.1. Принципы организации образовательного процесса Учреждения.

Образовательный процесс в «ЦДТ» осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, число занятий устанавливается в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и Уставом ЦДТ.

Образовательный процесс регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом, расписанием и санитарно-гигиеническими требованиями.

Комплектование групп (объединений) в организации на новый учебный год заканчивается не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Начало учебного года:

для учащихся 1 года обучения - с 15 сентября по 31 мая текущего года;

для учащихся 2 и более годов обучения - с 01 сентября по 31 мая текущего года.

Комплектование обучающихся в объединениях «ЦДТ» проводится с 10 августа по 15 сентября;

обучающиеся 1 года обучения - до 15 сентября в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. Допускается прием обучающихся в течение всего учебного года в зависимости от наполняемости.

Образовательный процесс в «ЦДТ» строится по шестидневной рабочей неделе. В «ЦДТ» устанавливаются следующие минимальные нормы численности обучающихся в объединении:

первый год обучения - не менее 4 человек;

второй год обучения - не менее 4 человек;

третий и последующие годы обучения - не менее 4 человек;

Расписание занятий по учебно-воспитательной работе составляется на основе санитарно-гигиенических норм и правил, и по представлению педагогов.

Занятия в объединениях проводятся по группам, фиксируются в журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования, который ведет педагог.

Допускается проведение занятий с переменным составом обучающихся, запись которых ведется в журнале.

Режим занятий, обучающихся может корректироваться в случае необходимости. Обо всех изменениях в расписании педагоги обязаны письменно уведомить администрацию «ЦДТ» за 3 дня.

Продолжительность занятий:

25 минут в группах с детьми дошкольного возраста 5-6 лет;

30 минут в группах с детьми дошкольного возраста 6-7 лет;

45 минут в группах с детьми школьного возраста от 7 лет и старше.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. Время перерывов, входящих в рабочее время педагогов и сэкономленное в случае сдвоенных занятий и сокращения перерывов, суммируется и используется по усмотрению администрации.

Проведение практических занятий с обучающимися в форме экскурсий, экспедиций, походов и др., проходящих вне помещений «ЦДТ» по заявлению педагогов, оформляется приказом за подписью директора.

13.2. Деятельность «ЦДТ» в каникулярное время.

В каникулярное время «ЦДТ» может открывать в установленном порядке летние площадки, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей с дневным пребыванием, по месту жительства детей (организовывать летние оздоровительные площадки).

В период каникул занятия могут проводиться в форме экскурсий, постановочной работы, выездных интенсивных форм обучения, а также в виде массовых познавательно-культурных мероприятий.

Форма обучения:

Для наиболее эффективного освоения содержания основной общеобразовательной программы педагоги «ЦДТ» используют следующие формы проведения детских занятий:

Учебные занятия:

Беседы

Лекции, семинары, дискуссии

Экскурсии

Игры

Праздники

Конкурсы

Мастер-классы

Выставки и т.д.

Для наиболее эффективного воспитания и социализации обучающихся педагоги дополнительного образования (согласно плану работы на учебный год) определяют следующие формы проведения воспитательных и досуговых мероприятий. Определение форм зависит от возрастных особенностей, содержания и направленности образовательных программ:

Концерты (отчетный концерт детских объединений);

Творческие встречи (конкурсные программы);

Викторины;

Игровые программы и т.д.

14. СРОКИ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

С целью установления соответствия образовательного уровня обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ в соответствии «Положением об аттестации обучающихся» в учреждении проводится аттестация обучающихся.

Формы оценки эффективности реализации программ:

отчеты;

диагностические исследования (промежуточная, итоговая аттестация наблюдение, опрос, анкетирование и др.);

публикации, репортажи в СМИ;

участие и победы в конкурсах.

14.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся - декабрь

Промежуточная аттестация - полугодовая и проводится в декабре.

Формы проведения промежуточной аттестации:

тестирование, защита творческих работ и проектов, собеседование, зачет, выставочный просмотр, конкурс, соревнование, отчетный концерт и др.

Формы проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся – май.

Формы проведения итоговой аттестации:

тестирование, защита творческих работ и проектов, собеседование, зачет, выставочный просмотр, конкурс, соревнование, отчетный концерт и др.

Обучающиеся, освоившие содержание образовательной программы за учебный год не ниже уровня обязательных требований образовательной программы, предъявляемых к обучающимся соответствующего года обучения, переводятся на следующий год обучения. Обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты итоговой аттестации переводятся условно или остаются на повторное обучение.

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку обучающегося.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в развитии обучающихся.

Наиболее часто используемая шкала – это высокий, средний и низкий уровень образовательных результатов.

14.2. Образовательные технологии и формы работы:

Для эффективной реализации основной общеобразовательной программы педагоги «ЦДТ» самостоятельно выбирают образовательные технологии.

Цели технологий:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)

- воспитание общественно-активной творческой личности, что способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость.

Основной метод обучения - диалог, речевое общение равной равных партнеров.

Главная методическая особенность - субъектная позиция личности ребенка.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) - такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее принято называть проникающей технологией. Данная технология активно используется во всех детских объединениях, т.к. индивидуализация идет от самого ребенка - он выбирает интересное для него направление творчества. Достоинство технологии - возможность адаптации учебного материала под и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. В современном дополнительном образовании широко применяется **технология педагогики сотрудничества**. Сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением. Личностный подход, который можно представить формулой «любить + понимать + принимать + сострадать + помогать», является важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса.

Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, не раскрытые таланты и потенциалы.

Цель дополнительного образования - разбудить эти внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности.

В основе реализации образовательной программы МАУ ДО «Центр детского творчества» лежит *системно - деятельностный подход*, который предполагает:

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения.

15. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данные о работниках:

Всего работников - 9

Директор - 1

Педагогов ДО – 6

Педагог-организатор - 1

Обслуживающий персонал – 1

Педагогический стаж работников:

Менее 2-х лет – 1

От 2 до 5 лет - 1

От 5 до 10 лет – 1

От 10 до 20 лет - 2

Более 20-ти лет – 3

Образование педагогических кадров

Высшее - 6

Из них педагогическое – 3

Среднее профессиональное – 2

Из них педагогическое – 2

16. РЕГЛАМЕНТ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СОВЕЩАНИЙ:

Родительские собрания проводятся в детских объединениях не реже 2 раз в год.

Собрания трудового коллектива – по мере необходимости, но не реже 2 раз в год;

Административные совещания – 1 раз в неделю;

Педагогический совет – 3-4 раза в течение учебного года;

Совет родителей и Совет учащихся – по мере необходимости, но не реже 2 раз в год;

Наблюдательный совет – не реже 4 раз в год.

Родительские собрания проводятся в детских объединениях не реже 2 раз в год.

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Направленность дополнительного образования	Название творческих объединений	Ф. И. О. педагога дополнительного образования	Форма занятий	Учебные группы		Класс	Кол-во уч. часов в неделю на одну уч. группу	Итого часов в неделю
				Год обучения	Кол- во групп/ чел.			
Общее количество	14 программ		групповые	1-3	26/276	Дошк., 1- 11кл.	2-6	125
Художественная	«Введение в хореографию»	Владимирова Дарья Николаевна	групповые	1	1/ 4	Дошк.	2	2
	«Современная Хореография»		групповые	1,2,3	3/23	1-7	4-6	14
	«Ансамбль»		групповые	1	1/11	7-11	6	6
Художественная	«Мастерица»	Королева Юлия Юрьевна	групповые	1,2,3	4/48	1-8	4-6	20
Туристско- краеведческая	«Туристы»	Фёдорова Ирина Алексеевна	групповые	1,2,3	3/36	7-9	4-6	24

Социально-гуманитарная	«Забава»	Болотова Татьяна Анатольевна	групповые	2	1/13	1-5	6	6
	«ProАниматор»		групповые	2	3/48	5-11	4-6	18
«Техническая»	«КОНСТРУКТОР иЯ»	Горская Ирина Алексеевна	групповые	1,2,3	4/40	Дошк., 1-6	4-6	20
«Естественно-научная»	«Первые шаги в природу»	Полявина Наталья Александровна	групповые	1	1/7	1-3	2	2
	«Зеленая экспедиция»		групповые	1	1/8	4-6	2	2
	«Экологика»		групповые	1	1/8	5-11	2	2
Спортивно-оздоровительная	«Йожики-йожата»	Завгородняя Евгения Владимировна	групповые	1	1/10	Дошк.	3	3
	«Юные Атлеты»		групповые	1	1/10	1-4	2	2
	«Медвежья Лапа»		групповые	1	1/10	7-11	4	4
Итого часов к финансированию								125 час

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
на 2025-2026 учебный год

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАУ ДО «Центр детского творчества».

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
6. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
7. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Годовой календарный учебный график муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее МАУ ДО «ЦДТ») утверждается директором МАУ ДО «ЦДТ».

Годовой календарный учебный график МАУ ДО «ЦДТ» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Продолжительность календарного учебного года в МАУ ДО «ЦДТ»:

МАУ ДО «ЦДТ» (далее - Центр) организует работу с учащимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время, согласно расписанию. В период школьных каникул детские объединения Центра могут продолжать работу по реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с расписанием, в том числе по специальному расписанию в группах с переменным составом.

1.1. Начало учебного года в Центре.

Комплектование групп (объединений) в организации на новый учебный год заканчивается не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Начало учебного года:

для учащихся 1 года обучения - с 15 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года;

для учащихся 2 и более годов обучения - с 01 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года.

1.2. В срок до 01 сентября и 15 сентября (в соответствии) с годом обучения педагоги дополнительного образования составляют списки обучающихся и предоставляют их для подготовки приказа о зачислении (переводе) обучающихся на новый учебный год.

1.3. В каникулярное время в Центре может быть организована образовательная деятельность по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам либо по отдельному плану, который утверждается приказом директора учреждения.

2. Календарь учебных занятий

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более года обучения
Начало календарного учебного года	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025

Продолжительность занятия	5–7 лет: 30 мин. 8– 18 лет: 45 мин.	5–7 лет: 30 мин. 8 – 18 лет: 45 мин.	5–7 лет: 30 мин. 8 – 18 лет: 45 мин.
Промежуточная аттестация обучающихся	Согласно Положению об аттестации обучающихся апрель-май 2025г.		
Начало учебных занятий	15.09.2025г.	01.09.2025г.	01.09.2025г.
Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	36 недель	36 недель	36 недель
Текущий контроль успеваемости	В течение учебного года по плану		
Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	31мая 2026г.	31 мая 2065г.	31 мая 2026г.
Реализация дополнительных краткосрочных общеобразовательных программ, проектов в летний период	с 01 июня по 31 августа 2026г.		
Окончание календарного учебного года	31 августа 2026г.		
Режим занятий в каникулы	По временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, с учетом учебной нагрузки педагогов.		

3. Организация учебного процесса

3.1. Центр по типу является организацией дополнительного образования. В соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, Центр реализует дополнительные общеразвивающие образовательные программы для детей.

3.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, дополнительными общеразвивающими программами в объединениях, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

3.3. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом требований Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

3.4. Организация образовательного процесса в Центра строится на основе годового учебного плана, утверждаемого Центром самостоятельно.

3.5. Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим Советом Центра, утверждается приказом директора до начала учебного года и доводится до сведения всех педагогических работников на Педагогическом совете в начале учебного года. Все изменения, вносимые Центром в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

3.6. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы предусматривает организацию входного, промежуточного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Центра, посредством тестовых заданий.

3.7. МАУ ДО «ЦДТ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

3.8. Продолжительность рабочей недели – 6 дней (с понедельника по субботу). В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МАУ ДО «ЦДТ» не работает. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2025 года – День народного единства;

31 декабря, 1,2,3,4,5,6,8, января 2026 года – Новогодние каникулы;

7 января 2026 года – Рождество Христово;

23 февраля 2026 года – День защитника Отечества;

8 марта 2026 года – Международный женский день;

1 мая 2026 года – Праздник весны и труда;

9 мая 2026 года – День Победы;
12 июня 2026 года – День России.

3.9. Занятия в детских объединениях проводятся по расписанию, утвержденному директором МАУ ДО «ЦДТ».

Продолжительность рабочего дня МАУ ДО «ЦДТ» – с 9.00 до 20.00 часов. Продолжительность занятий для обучающихся с 14.00 до 20.00 часов. В воскресенье учебные занятия в учреждении начинаются с 12 час. 00 мин., заканчиваются в 15 час. 40 мин.

25 минут в группах с детьми дошкольного возраста 5-6 лет;

30 минут в группах с детьми дошкольного возраста 6-7 лет;

45 минут в группах с детьми школьного возраста от 7 лет и старше.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

4. Количество учебных групп по направлениям деятельности:

Направленность	Количество групп в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (муниципальное задание)	Количество групп в рамках реализации сертифицированных общеразвивающих программ (социальный сертификат)
Художественная	5	4
Техническая	-	4
Туристско-краеведческая	-	3
Социально-гуманитарная	4	-
Естественно-научная	3	-
Спортивно-оздоровительная	3	-
ИТОГО:	15	11

Занятия в учреждении должны начинаться не ранее 14.00 часов (в воскресенье не ранее 12.00 часов) и заканчиваться не позднее 20.00 часов (в воскресенье заканчиваться не позднее 16.00 часов)

Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем образовательных программ, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, посещающих несколько объединений.

До 01 октября составляется временное расписание занятий,

окончательный вариант расписания составляется не позднее 02 октября. Расписание утверждается директором.

В течение учебного года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью по заявлению руководителя объединения. Допускается перенос занятий педагогами дополнительного образования по согласованию с администрацией.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале в соответствующем разделе.

5. Режим работы «ЦДТ» в период школьных каникул:

- в каникулярное время занятия в объединениях «ЦДТ» проводятся по расписанию занятий, а также при необходимости по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, с постоянным или переменным составом, в соответствии с календарно-тематическими планами. Допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.
- в каникулярное время «ЦДТ» имеет право создавать различные объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие краткосрочные дополнительные общеобразовательные и досуговые программы.
- с 1 июня по 31 августа «ЦДТ» переходит на летний режим работы.

6. Родительские собрания проводятся в детских объединениях не реже 2 раз в год.

7. Регламент административных совещаний:

Собрания трудового коллектива – по мере необходимости, но не реже 2 раз в год;

Административные совещания – 1 раз в неделю;

Педагогический совет – 3-4 раза в течение учебного года;

Совет родителей и Совет учащихся – по мере необходимости, но не реже 2 раз в год;

Наблюдательный совет – не реже 4 раз в год.